

Nome CdS: Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali Classe: LM-86 Cod. Interno: N74

| Cod. Indicatore | Indicatore | Valore più aggiornato 2020 o 2021 | Commento |
|---|---|--|---|
| iC00a | Avvii di carriera al primo anno | 31 | Il dato, sebbene migliore rispetto alle medie utilizzate per confronto (Università non telematiche e atenei nella regione geografica), è significativamente oscillante negli ultimi anni. |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso | 85,7 % | In linea con le medie di riferimento. Abbastanza stabile negli anni. |
| iC07 | Occupati a tre anni dalla laurea | 68,0% | Valore basso nel confronto con le medie di riferimento. |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire | 45,0% | Valore significativamente basso in confronto alle medie degli atenei non telematici e a quelle degli atenei della stessa area geografica. È una criticità da attenzionare. |
| iC16BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno | 16,7% | Come sopra, ed in maniera ancor più evidente. |
| iC17 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio | 77,6% | Anche qui si riscontrano valori più bassi rispetto alle medie di riferimento, ma in maniera meno marcata rispetto ai due indicatori precedenti. |
| iC19 | Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 80,3% | Indicatore migliore, se pur di poco, rispetto ai valori medi di riferimento. |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso | 46,7% | Permangono le evidenti criticità di cui agli indicatori correlati di cui sopra. |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 5,7% | Indicatore in valore assoluto decisamente buono, e in linea con quanto indicato dalle medie di riferimento. |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2,6% | Indicatore in valore assoluto decisamente buono, e anche migliore delle medie degli analoghi indicatori riscontrati per gli atenei non telematici e della regione di confronto. |
| Solo per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza | | | |
| iC30T | Percentuale di iscritti inattivi | | |
| iC30TBIS | Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi | | |
| | Commento generale: criticità evidenti | <p>Alcuni indicatori didattici sono particolarmente critici e meritano un'attenzione specifica. Questo non emerge dalla scheda di autovalutazione che tende più a soffermarsi sui punti di forza che su quelli di debolezza. La questione va compresa bene, in quanto un'eventuale visita ANVUR verrà svolta, ai sensi di AVA3, su esclusiva base documentale.</p> <p>Nella Scheda di autovalutazione, inoltre, i link di rimando ai documenti utilizzati sono spesso impostati male (non inviano direttamente al documento ma alla pagina web del Corso, dalla quale è poi difficile identificare il documento specifico). Ad esempio, ma la questione è più generale in quanto ricorrente, i link non consentono un accesso immediato ai sillabi dei singoli insegnamenti (tra l'altro presenti e ben fatti).</p> <p>Anche la pagina web del sistema di qualità, che contiene i documenti necessari, fa eccessivo ricorso ad acronimi poco chiari che rendono difficile la navigazione mirata.</p> <p>Infine, gli studenti ascoltati in aula, hanno denunciato un eccessivo carico didattico, aggravato da un ricorso sistematico ai moduli con un raddoppio di fatto del numero di esami. Questa denuncia, a parere di questo nucleo, va valutata attentamente anche alla luce delle criticità delle performance didattiche di cui si è detto sopra. Gli stessi studenti hanno rilevato un'importante carenza di attività pratiche e molte ripetizioni degli argomenti negli insegnamenti del CdI e del CdLM.</p> | |

Indicatore D.CDS.1

| | Documenti di riferimento | Punti di attenzione | Aspetti da considerare | OSSERVAZIONI NUV (analisi delle fonti) | Proposte di domande o di aspetti per approfondimenti durante l'audizione | Suggerimenti conclusivi del NdV |
|---------|-------------------------------|---|---|--|--|---|
| D.CDS.1 | SUA-CDS: quadri 1a, A1b, A2a. | Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate | D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali | Il Corso è stato oggetto di due riprogettazioni recenti finalizzate al miglior inserimento dei laureati nel mondo del lavoro, ad una più tranquilla iscrizione all'Ordine degli Agronomi e alla ricerca di coerenza con un nuovo CdLM aperto di rente nella stessa classe presso la Federico II. Il percorso | | L'autovalutazione è abbastanza congruente ma è bene porre maggiore attenzione alle osservazioni di questo Nucleo. |

Nome CdS: Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali Classe: LM-86 Cod. Interno: N74

| | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|--|-------------|
| | | | <p>anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell’offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> | <p>di riprogettazione è ben descritto e sostanzialmente ordinato.</p> <p>Forse la stessa riprogettazione avrebbe dovuto anche prevedere misure per mitigare o eliminare le criticità mostrate dagli indicatori didattici.</p> <p>Nella Scheda di autovalutazione il rinvio ai link è abbastanza approssimativo.</p> | | |
| D.CDS.1.2 | SUA-CDS: quadri A2a, A2b, A4a, A4b. A4.c, B1. | Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita | <p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> | Vale quanto detto sopra. | | Come sopra. |
| D.CDS.1.3 | SUA-CDS: quadri A4a, A4b2, A2a, B1, B2; Regolamento didattico; Pagine WEB (Materiali didattici); Relazione CPDS. | Offerta formativa e percorsi | <p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell’Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l’articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3. Il DdS garantisce un’offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l’acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle “altre attività formative”</p> | <p>La sezione della Scheda è più una descrizione delle informazioni fornite agli studenti che una vera e propria autovalutazione.</p> <p>Anche qui si evidenzia che non è facile raggiungere tutte le informazioni necessarie, ad esempio, il link schede insegnamenti sembra essere vuoto.</p> | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> | | | |
| D.CDS.1.4 | SUA-CDS: quadri A5a, A5b; Regolamento didattico; Schede degli insegnamenti. | Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento | <p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p> | <p>Il link corretto per gli insegnamenti è riportato qui. Vi si arriva dal sito web del corso sotto la voce Studiare STPA: non è immediatamente intuitivo. La scheda di autovalutazione usa toni forse un po' benevoli per descrivere modalità di accertamento ed altro. Viste anche le difficoltà di raggiungere le informazioni, forse converrebbe essere un po' più cauti, anche se bisogna condividere che i contenuti sono presenti.</p> | | |
| D.CDS.1.5 | Regolamento didattico Sito Web: orari e sedi | Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS | <p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica l'erogazione della didattica in modo da agevolare la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p> | <p>Si condivide l'autovalutazione sostanzialmente positiva. Buono il rimando al Piano Strategico del Dipartimento.</p> | | |
| Esempi di buone pratiche | | | | | | |

Indicatore D.CDS.2

| | Documenti di riferimento | Punti di attenzione | Aspetti da considerare | OSSERVAZIONI NUV (analisi delle fonti) | Proposte di domande o di aspetti per approfondimenti durante l'audizione | Suggerimenti conclusivi del NdV |
|------------------|--------------------------|--------------------------------|--|--|--|---------------------------------|
| D.CDS.2.1 | SUA-CDS: B5. | Orientamento e tutorato | <p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare</p> | <p>L'autovalutazione sembra un po' troppo generosa. Non si fa riferimento alle criticità evidenziate dagli indicatori della didattica e non si da conto di misure per porvi rimedio.</p> | | |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> | | | |
| D.CDS.2.2 | SUA-CDS: quadro A3; Sito Web; Relazione CPDS. | Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze | <p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> | <p>In questa sezione non si esprime una vera e propria autovalutazione. Occorre far riferimento a eventuali criticità rilevate nell'applicazione dei processi di qualità e alle misure conseguentemente adottate.</p> <p>Forse occorre anche dire qualcosa in più sugli esiti del ricorso ai debiti formativi, non usuale a livello di Laurea Magistrale.</p> | | |
| D.CDS.2.3 | SUA-CDS: quadro B5; Regolamento didattico; Relazione CPDS. | Metodologie didattiche e percorsi flessibili | <p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curricolari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> | <p>Vale un po' quanto detto sopra: se non si evidenziano criticità va dichiarato, facendo anche attenzione a fornire gli elementi di analisi che confortano tale conclusione.</p> | | |
| D.CDS.2.4 | SUA-CDS: quadro B1, | Internazionalizzazione | <p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a</p> | | | |

Nome CdS: Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali Classe: LM-86 Cod. Interno: N74

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | B5; Regolamento didattico; Sito Web (accordi internazionali). | della didattica | sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. | Autovalutazione corretta, con riferimento sia alle criticità che all'attenzione relativamente posta. Forse andrebbe chiarito da qualche parte la posizione rispetto alla lingua inglese, che sembra essere non prevista nel CdS. | | |
| D.CDS.2.5 | Regolamento didattico; Sito Web; Relazione CPDS. | Pianificazione e monitoraggio delle verifiche di apprendimento | D.CDS.2.5.1. Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche di apprendimento e della prova finale | Autovalutazione cauta. Anche qui, però, il rimando ai link è approssimativo. | | |
| D.CDS.2.6 | Regolamento didattico; Linee Guida; Relazione CPDS; RdR. | Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza | D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e indicazioni risultano effettivamente rispettate. D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione" che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza | Autovalutazione cauta, in un ambito tra l'altro forse da rivedere in un contesto più generale. | | |
| Esempi di buone pratiche | | | | | | |

IndicatoreD.CDS.3

| | Documenti di riferimento | Punti di attenzione | Aspetti da considerare | OSSERVAZIONI NUV (analisi delle fonti) | Proposte di domande o di aspetti per approfondimenti durante l'audizione | Suggerimenti conclusivi del NdV |
|-----------|---------------------------------------|--|---|--|--|---------------------------------|
| D.CDS.3.1 | SUA-CDS: Docenti di riferimento-Tutor | Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor | D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS co- | Autovalutazione corretta. | | |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | <p>munica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> | | | |
| D.CDS.3.2 | SUA-CDS: quadri B4; Relazione CPDS. | Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica | <p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p> | Autovalutazione corretta, anche con riferimento alle potenziali criticità. | | |

Indicatore D.CDS.4

| | Docu- menti di riferi- mento | Punti di at- tenzione | Aspetti da considerare | OSSERVAZIONI NUV (analisi delle fonti) | Proposte di domande o di aspetti per approfondimenti du- rante l’audizione | Suggerimenti conclusivi del NdV |
|-----------|---|--|---|---|---|---------------------------------|
| D.CDS.4.1 | SMA RdRC Relazioni CPDS Verbali CdS Quadri SuA B5, B6, C1) | Contributo dei docenti, degli stu- denti e delle parti inte- ressate al riesame e migliora- mento del CdS | <p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell’aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p> | Autovalutazione condivisibile, buono il riferimento ai punti di forza. Sia qui che nel punto precedente la Scheda ben considera tutti i sottopunti proposti. | | |
| D.CDS.4.2 | SUA-CDS: quadri D1, D2, C2, C3 Relazioni CPDS SMA Riesame Ciclico Verbali CdS | Revisione dei percorsi formativi | <p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l’offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell’innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> | Si conferma che questa parte della scheda di autovalutazione è ben sviluppata. | | |

Nome CdS: Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali Classe: LM-86 Cod. Interno: N74

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l’attuazione e ne valuta l’efficacia.</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Giudizio sintetico:

Il CDLM sembra ben monitorato dalla struttura didattica di riferimento, con un buon lavoro del riesame e con attenzione alle opinioni dei portatori di interesse. Il sito web è ben impostato per fornire informazioni ordinate sia per quanto riguarda i contenuti e gli obiettivi del corso e sia per il lavoro svolto per la salvaguardia della qualità.

Emergono evidenti criticità, sopra dettagliate, che è necessario portare in conto nel processo di valutazione e revisione del Corso di studio.