

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA)

Ultimo aggiornamento del Modello: riunione PQA dell'8 febbraio 2024

PARTE INFORMATIVA CdS

Denominazione del CdS: LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE PRODUZIONI ANIMALI

Classe di laurea: LM-86

Scuola e/o Dipartimento di afferenza: Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria / Dipartimento di Medicina Veterinaria e Produzioni Animali

Anno Accademico: 2023-2024

PARTE INFORMATIVA SMA

Composizione dell'Unità di Gestione della Qualità (UGQ-GdR-GRIE)

Prof. Vincenzo Peretti (Coordinatore della CCD) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Francesca Ciotola (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof.ssa Serena Calabò (Docente del Cds)

Prof.ssa Fulvia Bovera (Docente del Cds)

Prof.ssa Brunella Restucci (Responsabile di Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. Francesco Vinale (Docente del Cds)

Sig.ra Barbara Piccirillo (Rappresentante degli studenti)

Sig. Carlo Scognamiglio (Tecnico Amministrativo - Ufficio Didattica, Dottorato, Corsi di perfezionamento e Master).

Sono stati consultati, inoltre, la Dott.ssa Luisa Triunfo (Responsabile Segreteria Studenti) ed il Sig. Antonio Esposito (Segreteria Studenti).

Riunioni dell'UGQ

Il GRIE si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue

Data 8/07/2024

Recupero dei dati dalle fonti e loro analisi

Discussione e stesura della prima bozza

Durata dell'incontro: 3 h

Modalità dell'incontro: presenza

Data 25/07/2024

Revisione e finalizzazione della prima bozza

Durata dell'incontro: 4 h

Modalità dell'incontro: presenza

Data 09/09/2024

Revisione e stesura bozza finale

Durata dell'incontro: 4 h

Modalità dell'incontro: presenza

Fonti di informazioni e dati consultati

- Dati reperibili attraverso il Datawarehouse d'Ateneo
- Dati relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti per gli AA.AA.
- Dati indagini Almalaurea
- Indicatori ANVUR aggiornati al 6 aprile 2024 per iC01, iC10, iC10BIS, iC13, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS; per gli altri indicatori sono stati utilizzati i dati ANVUR aggiornati al 6 luglio 2024.

Sintesi dell'esito della discussione della Commissione per il Coordinamento Didattico

Il Coordinatore del CdS in data 16/09/2024, nel corso della riunione della CCD, invita i componenti della stessa ad esprimere il loro parere sul documento prodotto dal GRIE, precedentemente caricato sulla piattaforma Teams dedicata alla CCD, per un'analisi soggettiva. Dopo un'attenta analisi e apportati i suggerimenti da parte di alcuni docenti, la CCD all'unanimità approva la SMA 2024.

ANALISI DELLA SITUAZIONE

Nella precedente SMA (2023) erano emerse diverse criticità di seguito si riportate insieme agli esiti delle azioni allora pianificate.

CRITICITÀ PERSISTENTI DAGLI ANNI PRECEDENTI AL 2023

Azione n. 1: promozione del CdS.

Criticità 1 - Limitata appetibilità del CdS per gli studenti provenienti da fuori regione: criticità significativa che non solo si è riproposta negli ultimi anni ma che è comune anche agli altri CdS della medesima area Geografica.

Modalità dell'azione: il Coordinatore e la CCD hanno provveduto all'aggiornamento continuo delle pagine web del Corso e della Guida dello studente; inoltre, con la Commissione Orientamento e Tutorato, hanno intensificato le azioni di promozione. Infine, la CCD, in occasione dell'adeguamento al DM1649, ha deciso di procedere alla modifica dei requisiti di accesso al CdS, consentendo l'accesso diretto non solo ai laureati nelle classi L-38 del DM 270/04 e della classe 40 del DM 509/99, ma anche ai laureati delle classi L-25 e LM-42, ai fini di ampliare il bacino di utenza.

Indicatore di verifica: iC04.

Esito: il valore dell'indice di verifica (iC04) è sensibilmente migliorato (passando da 3,1% nel 2022 a 17,6% nel 2023) avvicinandosi al dato di Area (19,4%) ma ancora lontano dai valori di Ateneo (33,3%) e Nazionale (28,4%), quindi la criticità è ancora attuale; proseguiranno le azioni precedentemente indicate.

Azione 2: sensibilizzare e motivare gli studenti a partecipare ai programmi Erasmus+ ed Erasmus traineeship e a sollecitare il corpo docente a stipulare nuove convenzioni con atenei stranieri.

Criticità 2 - Limitata internazionalizzazione: criticità significativa, sebbene le azioni migliorative messe in essere negli anni precedenti l'emergenza sanitaria da COVID 19 avessero iniziato a dare i primi risultati.

Modalità dell'azione: la CCD insieme alla Commissione Erasmus ha organizzato incontri, webinar e promosso attraverso i canali di messaggistica i programmi di mobilità all'estero; sono stati coinvolti quali testimonial anche studenti che hanno già fruito di tali programmi; inoltre, il corpo docente ha provveduto a stipulare nuove convenzioni con atenei stranieri.

Indicatore di verifica: iC10 e iC11.

Esito: l'indicatore iC11 è ulteriormente migliorato (da 71,4% nel 2022 a 80% nel 2023), ed è maggiore del dato Nazionale (70,8%) ma ancora non in linea con i dati di Ateneo (230,8%), di area (93,3%); invece drasticamente peggiorato l'indicatore iC10 (da 13,3% nel 2021 a 0 % nel 2022), ovviamente inferiore al dato di Ateneo (79,6%), Regionale (20,3%) e Nazionale (15,7%). La criticità si considera ancora in essere, ma essendo in miglioramento viene valutata come lieve, pertanto proseguiranno le azioni sopra indicate.

Azione 3: aumentare la consapevolezza degli studenti sugli sbocchi lavorativi, promuovere la figura professionale del laureato in STPA nel mondo del lavoro e facilitare la comunicazione tra le aziende in cerca di laureati da assumere ed i nostri laureati.

Criticità 3 - Limitata Occupabilità: è una criticità significativa, per la quale il Coordinamento didattico può solo in parte incidere attraverso azioni correttive. Gli indicatori iC26, iC26BIS, iC26TER continuano ad avere un andamento altalenante.

Modalità dell'azione: il Coordinatore ed il Gruppo di Lavoro Placement hanno organizzato incontri con la Federazione Italiana Dottori in Scienze della Produzione Animale – FIDSPA, con esponenti dell'Ordine dei Dottori Agronomi e Forestali, e con imprenditori dei diversi settori della filiera dei prodotti di origine; i docenti, in modo diretto, hanno promosso i laureati in STPA presso aziende in cerca di laureati da assumere.

Indicatore di verifica: iC07TER, iC26, iC26BIS, iC26TER.

Esito: i valori degli indici di verifica (iC26, iC26BIS, iC26TER) continuano ad avere un andamento altalenante e permangono lontani dai dati Nazionali, mentre sono leggermente al di sotto di quelli di Area, ad eccezione dell'iC26TER (nel 2022 pari a 50% per il CdS in STPA vs 48,3% per i CdS della medesima Area geografica). Pertanto, la criticità si considera ancora in essere e proseguiranno le azioni sopra indicate.

CRITICITÀ EMERSE NEL 2023

Azione n. 1: individuata un'unica azione correttiva per migliorare tre criticità, strettamente interconnesse, emerse nel 2023, delle performance degli studenti e del carico didattico e dell'organizzazione complessiva del corso.

Criticità 1: Calo delle performance degli studenti in termini di CFU conseguiti: in base alla valutazione degli indicatori iC13, iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS, la CCD la ritiene una criticità lieve perché in miglioramento rispetto all'anno precedente.

Criticità 2: Calo delle performance degli studenti in termini di percentuale di laureati in corso e N+1: in base alla valutazione degli indicatori iC02, iC17 e iC22, la CCD la ritiene una criticità rilevante.

Criticità 3: Migliorare il carico didattico e l'organizzazione complessiva del corso (q.9 e q.10): in base agli indicatori q.9 e q.10 della Rilevazione dell'Opinione degli studenti, si evince che il carico didattico e l'organizzazione complessiva del corso sono da migliorare. Criticità lieve.

Modalità dell'azione: è stato costituito un gruppo di gestione, composto da docenti e studenti per ciascun anno di corso, che ha analizzato i programmi evidenziando e correggendo eventuali ripetizioni di argomenti al fine di alleggerire il carico didattico complessivo che diventerà operativo a partire dall'AA 2024-2025; inoltre, ha provveduto ad organizzare l'orario lezioni, le attività pratiche ed il calendario degli esami, ascoltando i suggerimenti e le necessità degli studenti.

Indicatore di verifica: iC02, iC13, iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS, iC17 e iC22, q.9 e q.10.

Esito:

iC02 - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso: notevole miglioramento del valore nel 2023, che è pari a 73,5% (63,6% nel 2022); è inferiore ai dati di Ateneo (92,9%), di Area (79,8%) e Nazionale (79,7%).

iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: valore in netto miglioramento (67% nel 2022 vs 54,8% nel 2021); risulta superiore al dato di Ateneo (55,8%), di Area (51,3%) e al dato Nazionale (62,3%).

iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: il valore nel 2022 è 77,4%, leggermente in flessione rispetto al 2021 (79,3%). Il valore del CdS in STPA è superiore a quello di Ateneo (75%), di Area (63,9%) e Nazionale (77,1%).

iC15BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno: valori esattamente sovrapponibili all'iC15, pertanto, si fa riferimento a quanto scritto nel paragrafo precedente.

iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: in base ai dati degli ultimi tre anni si osserva un trend in miglioramento, infatti, il valore nel 2022 è 51,6% (vs 37,9% nel 2021 e 16,7% nel 2020). Attualmente il valore del CdS in STPA è superiore al dato di Ateneo (50%), di Area (36,8%) e di poco inferiore al dato Nazionale (52%).

iC16BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno: in base ai dati degli ultimi tre anni si osserva un trend in miglioramento, infatti, il valore nel 2022 è 51,6% (vs 37,9% nel 2021 e 16,7% nel 2020). Attualmente il valore del CdS in STPA è superiore al dato di Ateneo (50%), di Area (37,6%) e di poco inferiore al dato Nazionale (52,7%).

iC17 - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: dal 2019 al 2022 si osserva un trend in calo; nel 2022 il valore è pari a 54,2% (56,7% nel 2021; 77,6% nel 2020). Si ricorda che i dati sono relativi alla coorte immatricolata nel 2020-2021, quindi con un Ordinamento diverso e che hanno vissuto completamente il periodo pandemico. Attualmente il valore del CdS in STPA è di poco al di sotto dei dati di Area (63,6%) e Nazionali (61%).

iC22 - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso: il valore nel 2022 è 72,4% ed è sensibilmente migliorato rispetto all'anno precedente (37,5% nel 2021); si

sottolinea che i dati sono relativi alla coorte immatricolata nel 2020-2021. Attualmente il valore del CdS in STPA è al di sopra dei dati di Area (62,2%) e Nazionali (61,8%), mentre è inferiore a quello di Ateneo (100%).

q.9 e q.10 - Aspetti organizzativi relativi all'insieme degli insegnamenti e alla loro organizzazione complessiva (orario ed esami intermedi e finali) nel semestre: rispetto all'AA 2022-2023 i valori di entrambi gli indicatori sono in calo (q.9 0,16 nel 2023-2024 vs 0,49 nel 2022-2023; q.10, 0,15 nel 2023-2024 vs 0,39 nel 2022-2023) e risultano al di sotto della mediana di Ateneo (rispettivamente 0.60 e 0.53).

Sulla base degli indicatori di verifica, si constata che la Criticità 1 relativa al calo delle performance degli studenti in termini di CFU conseguiti è stata risolta; in miglioramento la Criticità 2 relativa al Calo delle performance degli studenti in termini di percentuale di laureati in corso e N+1; ancora in essere la Criticità 3 relativa alla necessità di Migliorare il carico didattico e l'organizzazione complessiva del corso. Pertanto, proseguiranno le azioni sopra indicate.

Opinioni degli studenti AA 2023-2024 (al 30 giugno 2024)

Nonostante le attività di sensibilizzazione degli studenti ad opera della CCD e della Commissione paritetica, si conferma che anche per l'AA 2023-2024 (al 30 giugno 2024) sono stati valutati solo stati il 56,52% degli insegnamenti.

In base agli esiti della rilevazione dell'Opinione degli studenti, il CdS rispetto all'AA precedente migliora ulteriormente **l'efficacia della didattica** (1.08 vs 0.97) e la **soddisfazione complessiva** (1.05 vs 1.02), ed anche nell'AA 2023-2024 si attesta su valori al di sopra di quelli del Dipartimento (rispettivamente 0.87 e 0.91) e di Ateneo (rispettivamente 0.84 e 0.92). Infatti, gli indicatori da q.4 a q.8 e da q.11 a q.14 risultano tutti al di sopra, alcuni in maniera molto sensibile, della mediana di Ateneo. Per quanto riguarda **gli aspetti organizzativi**, il CdS presenta un valore (0.50), inferiore a quello dell'AA precedente (0.58) e al di sotto di quello del Dipartimento (0.62) e di Ateneo (0.65).

In dettaglio per quanto riguarda gli aspetti organizzativi, gli studenti evidenziano aule decisamente non adeguate (q.1 = -0.10), ritengono non accettabile l'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (q.10 = 0.15) e sono insoddisfatti per l'insieme degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (q.9 = 0.16). Questi valori sono lontani dalla mediana di Ateno (q.1 = 0.61; q.9 = 0.53; q.10 = 0.53). Per quanto riguarda l'opinione degli studenti sul corpo docente, si sottolinea che il giudizio continua ad essere ottimo e molti valori sono al di sopra della mediana di Ateno.

CRITICITÀ

CRITICITÀ PERSISTENTI DAGLI ANNI PRECEDENTI

Criticità 1 - Limitata appetibilità del CdS per gli studenti provenienti da fuori regione: criticità lieve perché l'indice di verifica (iC04) è sensibilmente migliorato.

Criticità 2 – Limitata internazionalizzazione: criticità lieve, perché uno degli indicatori (iC11) è migliorato e superiore al dato Nazionale.

Criticità 3 - Limitata Occupabilità: è una criticità significativa, per la quale il Coordinamento didattico può solo in parte incidere attraverso azioni correttive. Gli indicatori iC26, iC26BIS, iC26TER continuano ad avere un andamento altalenante.

Criticità 4: Calo delle performance degli studenti in termini di percentuale di laureati in corso e N+1: in base alla valutazione degli indicatori iC02, IC17 e iC22, la CCD la ritiene una criticità lieve perché due indici (iC02 e iC22) sono migliorati rispetto all'anno precedente.

Criticità 5: Migliorare il carico didattico e l'organizzazione complessiva del corso (q.9 e q.10): in base agli indicatori q.9 e q1.0 della Rilevazione dell'Opinione degli studenti, si evince che il carico didattico e l'organizzazione complessiva del corso sono da migliorare. Criticità lieve.

AZIONI CORRETTIVE/MIGLIORATIVE

AZIONE CORRETTIVA n. 1

Criticità lieve persistente e azione di miglioramento: promozione del CdS.

Obiettivo dell'azione: migliorare l'appetibilità del CdS per gli studenti laureati presso un altro Ateneo e/o provenienti da fuori regione.

Modalità: il Coordinatore e la CCD continueranno a mantenere costantemente aggiornati tutti i canali di comunicazione ufficiale oltre che la Guida dello studente, inoltre, di concerto, con la Commissione Orientamento ed il Comitato di indirizzo valuteranno ulteriori azioni di promozione presso altri Atenei. Infine, la CCD, in occasione dell'adeguamento al DM1649, ha deciso di procedere alla modifica dei requisiti di accesso al CdS, consentendo l'accesso diretto non solo ai laureati nelle classi L-38 del DM 270/04 e della classe 40 del DM 509/99, ma anche ai laureati delle classi L-25, LM-69 e LM-42, ai fini di ampliare il bacino di utenza.

Responsabilità: il Coordinatore del CdS supportato dalla CCD, dal GRIE e dalla Commissione Orientamento.

Tempistica: 5 anni

Risorse necessarie: docenti del CdS

Indicatori di verifica: iC04.

AZIONE CORRETTIVA n. 2

Criticità lieve persistente e azione di miglioramento: sensibilizzare e motivare gli studenti a partecipare ai programmi Erasmus+ ed Erasmus traineeship ed aumentare le convenzioni con Atenei stranieri.

Obiettivo dell'azione: migliorare l'internazionalizzazione del CdS.

Modalità: la CCD insieme alla Commissione Erasmus continuerà ad organizzare incontri o webinar per la divulgazione dei programmi di mobilità all'estero coinvolgendo anche studenti che hanno già fruito di tali programmi quali testimonial; inoltre, inviterà il corpo docente a stipulare nuove convenzioni con atenei stranieri.

Responsabilità: il Coordinatore del CdS e Commissione Erasmus.

Tempistica: 3 anni

Risorse necessarie: docenti e studenti componenti del CCD e della Commissione Erasmus.

Indicatori di verifica: iC10 e iC11.

AZIONE CORRETTIVA n. 3

Criticità significativa persistente e azione di miglioramento: aumentare la consapevolezza degli studenti sugli sbocchi lavorativi, promuovere la figura professionale del laureato in STPA nel mondo del lavoro e facilitare la comunicazione tra le aziende in cerca di laureati da assumere ed i nostri laureati.

Obiettivo dell'azione: aumentare l'occupabilità dei laureati.

Modalità: il Coordinatore ed il Gruppo di Lavoro Placement continueranno ad organizzare incontri con la Federazione Italiana Dottori in Scienze della Produzione Animale – FIDSPA, e con esponenti dell'Ordine dei Dottori Agronomi e Forestali per aumentare la consapevolezza degli studenti sugli sbocchi lavorativi e ad aumentare le occasioni di incontro con imprenditori dei diversi settori della filiera dei prodotti di origine; inoltre sarà interpellato il Servizio Placement di Ateneo per ulteriori attività.

Responsabilità: il Coordinatore del CdS e le Commissioni Rapporti con Parti Sociali e Orientamento e tutorato - Gruppo di Lavoro Placement (Orientamento in uscita).

Tempistica: 3 anni

Risorse necessarie: docenti componenti delle Commissioni Rapporti con Parti Sociali e Orientamento e tutorato - Gruppo di Lavoro Placement (Orientamento in uscita).

Indicatori di verifica: iC26, iC26BIS, iC26TER.

AZIONE CORRETTIVA n. 4

Come indicato nella SMA 2023, la CCD, poiché le CRITICITÀ 4 e 5, ritenute lievi perché in miglioramento, sono strettamente interconnesse, prosegue nell'applicare un'unica azione correttiva che potrà sortire effetti su tutte.

Criticità significativa persistente e azione di miglioramento: si aggiornerà il gruppo di gestione costituito nel 2023, che ha già analizzato i programmi evidenziando e correggendo eventuali ripetizioni di argomenti al fine di alleggerire il carico didattico complessivo; continuerà ad organizzare l'orario delle lezioni, le attività pratiche

ed il calendario degli esami, ascoltando i suggerimenti e le necessità degli studenti. Inoltre, su suggerimento della Commissione didattica della Giunta di Dipartimento, saranno intensificati gli incontri con gli studenti per promuovere le attività di tutorato, nonostante queste siano già adeguatamente pubblicizzate sul sito del DMVPA e, direttamente agli studenti, poiché il sistema continua a registrare una scarsa partecipazione degli studenti.

Obiettivo dell'azione: migliorare le performance degli studenti, il carico didattico e l'organizzazione complessiva del corso.

Modalità: il gruppo di gestione si riunirà almeno tre volte all'anno per la pianificazione delle attività della didattica e per il loro monitoraggio. Eventuali criticità e relative azioni correttive saranno discusse dal GRIE e successivamente portate all'attenzione della CCD.

Modalità: il gruppo di Gestione si riunirà almeno tre volte all'anno per la pianificazione delle attività della didattica e per il loro monitoraggio. Eventuali criticità e relative azioni correttive saranno discusse dal GRIE e successivamente portate all'attenzione della CCD.

Responsabilità: il Coordinatore e gruppo di Gestione.

Tempistica: 3 anni

Risorse necessarie: studenti e docenti del CdS.

Indicatori di verifica: iC02, IC17 e iC22, q.9 e q.10.