

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali
Città	NAPOLI
Codizione	0630107308700001
Ateneo	Università degli Studi di Napoli Federico II
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-86
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	3	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	16	15	15	11	10

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	63	-	32,7	27,6

	LMCU; LM)	2017	<b>45</b>	-	25,0	26,4
		2018	<b>65</b>	-	29,5	29,8
		2019	<b>35</b>	-	21,4	24,3
		2020	<b>56</b>	-	23,0	24,1
		2021	<b>31</b>	-	17,9	21,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>55</b>	-	29,0	23,9
		2017	<b>38</b>	-	20,3	23,0
		2018	<b>49</b>	-	23,3	25,8
		2019	<b>30</b>	-	19,3	21,9
		2020	<b>48</b>	-	20,6	21,6
		2021	<b>30</b>	-	17,0	20,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>103</b>	-	59,7	60,2
		2017	<b>120</b>	-	65,7	64,7
		2018	<b>128</b>	-	56,3	59,3
		2019	<b>102</b>	-	39,3	47,7
		2020	<b>101</b>	-	46,1	50,4
		2021	<b>85</b>	-	43,6	47,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>93</b>	-	52,7	50,5
		2017	<b>105</b>	-	56,0	52,5
		2018	<b>105</b>	-	47,0	48,8
		2019	<b>88</b>	-	35,4	44,3
		2020	<b>82</b>	-	40,3	42,7
		2021	<b>70</b>	-	37,1	41,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>85</b>	-	48,7	45,9
		2017	<b>95</b>	-	50,3	47,5
		2018	<b>89</b>	-	39,8	44,2
		2019	<b>76</b>	-	32,7	41,6
		2020	<b>79</b>	-	38,3	40,5
		2021	<b>69</b>	-	35,0	38,9

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>27</b>	-	14,7	16,5
		2017	<b>24</b>	-	15,0	15,0
		2018	<b>32</b>	-	18,3	16,5
		2019	<b>28</b>	-	16,0	15,8
		2020	<b>36</b>	-	16,5	16,7
		2021	<b>30</b>	-	11,1	15,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>29</b>	-	16,3	21,5
		2017	<b>27</b>	-	18,7	19,4
		2018	<b>39</b>	-	21,7	22,1
		2019	<b>47</b>	-	24,3	22,5
		2020	<b>42</b>	-	19,8	19,9
		2021	<b>35</b>	-	13,0	18,6

**Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)**

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.	2016	63	93	67,7%	-	-	-	27,3	52,7	51,9%	30,7	50,5	60,9%
		2017	69	105	65,7%	-	-	-	32,0	56,0	57,1%	32,0	52,5	60,9%
		2018	59	105	56,2%	-	-	-	28,0	47,0	59,6%	31,9	48,8	65,4%
		2019	52	88	59,1%	-	-	-	21,3	35,4	60,1%	28,8	44,3	65,1%
		2020	27	82	32,9%	-	-	-	20,0	40,3	49,6%	23,9	42,7	55,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	27	29	93,1%	-	-	-	14,7	16,3	89,8%	16,5	21,5	77,1%
		2017	24	27	88,9%	-	-	-	15,0	18,7	80,4%	15,0	19,4	77,5%
		2018	32	39	82,1%	-	-	-	18,3	21,7	84,6%	16,5	22,1	74,5%
		2019	28	47	59,6%	-	-	-	16,0	24,3	65,8%	15,8	22,5	70,0%
		2020	36	42	85,7%	-	-	-	16,5	19,8	83,5%	16,7	19,9	83,8%
		2021	30	35	85,7%	-	-	-	11,1	13,0	85,7%	15,6	18,6	83,9%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	2	63	3,2%	-	-	-	1,7	32,7	5,1%	5,7	27,6	20,7%

[illegible]

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	10,00	11,00	<b>90,9%</b>	-	-	-	3,1	3,4	91,7%	4,6	5,0	93,3%
		2017	12,00	13,00	<b>92,3%</b>	-	-	-	3,7	4,0	92,9%	4,8	5,1	94,5%
		2018	11,50	13,50	<b>85,2%</b>	-	-	-	4,1	4,8	85,1%	5,0	5,5	89,9%
		2019	8,00	10,00	<b>80,0%</b>	-	-	-	5,4	6,6	80,6%	5,9	6,6	89,1%
		2020	8,00	10,00	<b>80,0%</b>	-	-	-	6,0	6,8	88,4%	6,1	6,6	92,0%
		2021	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	-	-	-	6,6	7,6	87,7%	6,6	7,2	91,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	230,46	236,00	<b>1,0</b>	-	-	-	71,9	71,6	1,0	113,3	112,5	1,0
		2017	232,48	241,00	<b>1,0</b>	-	-	-	72,2	72,3	1,0	118,5	116,1	1,0
		2018	264,73	266,00	<b>1,0</b>	-	-	-	80,1	77,3	1,0	131,5	129,7	1,0
		2019	283,54	290,00	<b>1,0</b>	-	-	-	123,9	123,3	1,0	153,7	153,2	1,0
		2020	416,23	418,00	<b>1,0</b>	-	-	-	204,8	209,0	1,0	207,8	210,0	1,0
		2021	279,07	282,00	<b>1,0</b>	-	-	-	187,4	195,0	1,0	196,7	197,2	1,0

conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	45	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	25,0	0,0‰	0,0	26,4	0,0‰
	2018	0	65	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	29,5	0,0‰	0,3	29,8	11,2‰
	2019	0	35	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,4	21,4	20,0‰	0,8	24,3	30,8‰
	2020	0	56	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,1	23,0	6,2‰	0,5	24,1	20,7‰
	2021	0	31	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,4	17,9	24,0‰	0,6	21,4	30,3‰

[illegible]

[illegible]

	sul totale delle ore di docenza erogata	2017	1.290	1.590	<b>81,1%</b>	-	-	-	419,7	462,6	90,7%	668,9	759,8	88,0%
		2018	1.350	1.710	<b>78,9%</b>	-	-	-	460,7	559,3	82,4%	724,7	829,4	87,4%
		2019	1.540	2.000	<b>77,0%</b>	-	-	-	692,6	908,6	76,2%	865,3	1.018,7	84,9%
		2020	1.890	2.260	<b>83,6%</b>	-	-	-	880,3	1.094,0	80,5%	916,6	1.079,1	84,9%
		2021	1.530	1.780	<b>86,0%</b>	-	-	-	857,0	1.074,7	79,7%	958,2	1.136,0	84,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.390	1.540	<b>90,3%</b>	-	-	-	432,0	453,4	95,3%	708,9	727,7	97,4%
		2017	1.390	1.590	<b>87,4%</b>	-	-	-	434,0	462,6	93,8%	686,1	759,8	90,3%
		2018	1.500	1.710	<b>87,7%</b>	-	-	-	482,1	559,3	86,2%	741,4	829,4	89,4%
		2019	1.850	2.000	<b>92,5%</b>	-	-	-	775,1	908,6	85,3%	906,7	1.018,7	89,0%
		2020	2.150	2.260	<b>95,1%</b>	-	-	-	984,9	1.094,0	90,0%	965,4	1.079,1	89,5%
		2021	1.730	1.780	<b>97,2%</b>	-	-	-	966,1	1.074,7	89,9%	1.008,2	1.136,0	88,8%

[illegible]



		2019	1	30	<b>3,3%</b>	-	-	-	0,1	19,3	0,7%	0,1	21,9	0,3%
		2020	0	48	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	20,6	2,1%	0,2	21,6	0,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	3	39	<b>7,7%</b>	-	-	-	1,0	22,0	4,5%	1,1	22,7	4,8%
		2017	0	29	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	19,3	3,4%	0,7	21,2	3,4%
		2018	0	55	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,3	29,0	4,6%	1,2	23,9	4,9%
		2019	4	38	<b>10,5%</b>	-	-	-	1,3	20,3	6,6%	1,8	23,0	7,9%
		2020	6	49	<b>12,2%</b>	-	-	-	2,0	23,3	8,6%	1,3	25,8	4,8%

[illegible]

		2021	16	31	<b>51,6%</b>	-	-	-	6,0	12,3	49,0%	7,8	12,5	63,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	6	17	<b>35,3%</b>	-	-	-	3,3	9,7	34,5%	7,6	13,3	57,5%
		2017	10	18	<b>55,6%</b>	-	-	-	5,0	9,7	51,7%	10,1	15,9	63,4%
		2018	8	19	<b>42,1%</b>	-	-	-	5,7	11,7	48,6%	10,6	16,0	66,5%
		2019	17	29	<b>58,6%</b>	-	-	-	8,0	15,7	51,1%	10,3	15,5	66,1%
		2020	11	27	<b>40,7%</b>	-	-	-	6,3	13,7	46,3%	8,7	13,9	62,3%
		2021	16	28	<b>57,1%</b>	-	-	-	6,0	11,5	52,2%	7,8	12,2	64,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	103	12,8	<b>8,0</b>	-	-	-	25,6	3,8	6,8	43,3	6,1	7,1
		2017	120	13,3	<b>9,1</b>	-	-	-	28,1	3,9	7,3	45,9	6,2	7,4
		2018	128	14,3	<b>9,0</b>	-	-	-	32,1	4,7	6,9	49,1	6,9	7,2
		2019	102	16,7	<b>6,1</b>	-	-	-	39,3	7,5	5,2	51,6	8,2	6,3
		2020	101	18,8	<b>5,4</b>	-	-	-	46,1	9,1	5,1	53,4	8,9	6,0
		2021	85	14,8	<b>5,7</b>	-	-	-	43,6	8,9	4,9	52,5	9,1	5,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	65	5,2	<b>12,6</b>	-	-	-	14,3	1,8	7,7	20,3	2,9	7,0
		2017	45	5,2	<b>8,7</b>	-	-	-	11,0	1,9	5,9	18,8	3,1	6,0
		2018	64	4,9	<b>13,0</b>	-	-	-	16,9	2,8	6,1	23,6	3,5	6,7
		2019	35	4,9	<b>7,1</b>	-	-	-	21,3	4,7	4,5	24,5	4,5	5,4
		2020	55	4,9	<b>11,2</b>	-	-	-	22,6	4,7	4,8	23,6	4,5	5,3
		2021	31	11,9	<b>2,6</b>	-	-	-	17,6	5,8	3,0	21,9	5,2	4,2

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 17/10/2022

Denominazione del Corso di Studio: Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali

Classe: LM-86

Scuola/Dipartimento: Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria / Dipartimento di Medicina Veterinarie e Produzioni Animali

#### Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori:

Prof. Vincenzo Peretti (Coordinatore CCD) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Francesca Ciotola (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof.ssa Serena Calabrò (Docente del Cds)

Dott. Bianca Cuccaro (Rappresentante degli studenti)

Altri eventuali componenti:

Sig. Carlo Scognamiglio (Tecnico Amministrativo - Ufficio Didattica, Dottorato, Corsi di perfezionamento e Master).

Sono stati consultati, inoltre, la Dott.ssa Luisa Triunfo (Responsabile Segreteria Studenti) ed il Sig. Antonio Esposito (Segreteria Studenti).

Riunioni del Gruppo di Riesame:

Il GRIE si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue:

8 settembre 2022: programmazione del lavoro ed analisi dei dati ANS aggiornati al 02/07/2022, della XXIV Indagine Profilo Laureati e Condizione occupazionale dei Laureati – Rapporto 2022 - Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e della Rilevazione opinioni studenti a.a. 2021/2022 – Ufficio Supporto al Nucleo di Valutazione.

15 settembre 2022: compilazione dei riquadri della SMA.

29 settembre 2022: analisi dati ANS aggiornati al 02/07/2022.

9 ottobre 2022: analisi dati ANS aggiornati al 08/10/2022.

10 - 14 ottobre 2022: circolazione bozza della SMA e confronto testi per invio al CCD.

Fonti di informazioni e dati consultati: dati ANS aggiornati al 02/07/2022 e al 08/10/2022, Rilevazione opinioni studenti a.a. 2021/2022 – Ufficio Supporto al Nucleo di Valutazione, XXIV Indagine Profilo Laureati e Condizione occupazionale dei Laureati – Rapporto 2022 - Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea.

Presentato, discusso e approvato in Commissione per il Coordinamento Didattico in data: 17 ottobre 2022.

Sintesi dell'esito della discussione della Commissione per il Coordinamento Didattico

La Scheda di monitoraggio annuale è stata presentata dal Coordinatore durante la riunione della Commissione per il Coordinamento Didattico del CdS del 17 ottobre 2022 (Verbale CCD N°3 del 17 ottobre 2022). Dopo aver recepito i suggerimenti dei componenti del CCD la SMA è stata approvata all'unanimità.

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE

Il CdS magistrale in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali (STPA) è stato oggetto di modifica di ordinamento nell'a.a. 2020-2021 ed i primi immatricolati del nuovo ordinamento si sono registrati nell'a.a. 2021-2022, pertanto la scheda di monitoraggio annuale valuterà ancora in gran parte l'ordinamento precedente (2018-2019) e solo parzialmente quello attuale.

Gli indicatori relativi all'attrattività (da iC00a a iC00f) del CdS, sebbene in calo rispetto all'anno precedente, continuano a presentare valori di gran lunga al di sopra della media regionale e nazionale, dimostrando che il CdS è appetibile e di interesse. Il numero degli iscritti regolari ai fini del CDSTD, immatricolati puri al CdS (iC00f) è diminuito attestandosi a 68, rispetto ai 79 dell'a.a. precedente, così come l'indicatore relativo agli Avvii di carriera al 1° anno (iC00a), 31 contro 56 dell'a.a. precedente. Nel 2021 si osserva un ulteriore calo (3,2% vs 3,6% dell'anno precedente) delle immatricolazioni di studenti provenienti da altre regioni (iC04), da imputare ancora all'emergenza sanitaria per COVID-19.

Per quanto concerne gli indicatori relativi alla regolarità degli studi, purtroppo si riscontra un calo delle performance degli studenti, un fenomeno che interessa non solo il cds in STPA ma anche altri Atenei della stessa area geografica e nazionale. E' da tenere in considerazione che la maggior parte degli indicatori si riferisce al 2020, il primo anno in cui è stata attivata la didattica a

distanza in seguito all'emergenza pandemica. Gli indicatori relativi alla regolarità, rispetto agli anni di corso e laureati, sono inferiori rispetto all'anno precedente. Infatti, la Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) nel 2020 è stata di 32,9% vs il 59,1% del 2019; mentre la Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) nel 2021 è rimasta stabile a 85,7%. Solo il primo indice (iC01) risulta essere al di sotto della media degli altri Atenei della stessa area geografica (49,6% nel 2020) e nazionale (55,9% nel 2020). Analizzando gli ulteriori indicatori della didattica (DM 987/2016, allegato E) è confermato un calo nelle performance degli studenti poiché è ridotta sia la Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15) (62,5% nel 2020 vs 76,7% nel 2019) che la Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) (16,7% nel 2020 vs 20% nel 2019). Ridotta anche la Percentuale di immatricolati che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) (77,6% nel 2020 vs 84,2% nel 2019). L'indicatore Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) è pari al 12,2%, valore leggermente superiore all'anno precedente (10,5%) e alla media degli altri Atenei della stessa area geografica (8,6%) e nazionale (4,8%). Questo dato in parte è da attribuire al passaggio degli studenti al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medica Veterinaria. Il Coordinamento didattico ritiene che il calo della performance degli studenti non siano da considerarsi ancora una criticità, poiché si basano sugli indicatori del 2020, anno in cui non era ancora entrato in vigore il nuovo Ordinamento ed inoltre perché sicuramente risentono dell'influenza negativa delle misure straordinarie applicate in corso dell'emergenza sanitaria.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla Mobilità all'estero, dopo una tendenza in crescita evidenziata negli ultimi anni, gli indicatori dell'Internazionalizzazione hanno avuto un brusco arresto; infatti, nel 2020 sia la Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) che la Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) sono stati pari a 0,0%.

Nell'a.a. 2021-2022 l'Opinione degli studenti resta, nel suo complesso, positiva, attestandosi su valori sovrapponibili ed in taluni casi superiori (quali le conoscenze preliminari possedute dagli studenti – q11 o la soddisfazione per gli insegnamenti – q12) alla mediana di Ateneo; migliorano alcuni aspetti relativi all'organizzazione complessiva degli insegnamenti (q10), ai laboratori (q2) ed ai servizi bibliotecari (q3). Per quanto riguarda l'opinione degli studenti sul corpo docente, si evidenzia una leggera flessione delle opinioni inerenti al rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche (q19), alla reperibilità per chiarimenti (q20) o all'attenzione dei docenti ai problemi segnalati (q22). (Rilevazione opinioni studenti a.a. 2021-2022).

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla Soddisfazione complessiva dei laureati (iC18, iC25) si osserva che, dopo la flessione registrata nel 2020, ritornano entrambi ad avere valori superiori alla media regionale e a quella nazionale (iC18 79,3% nel 2021 vs 67,6% nel 2020; iC25 93,1% nel 2021 vs 79,4% nel 2020). Questo miglioramento è confermato anche dai dati rilevati dalla XXIV Indagine - Profilo dei Laureati - Rapporto 2022. Ha risposto al questionario l'82,1% dei laureati nel 2021 (n=39 secondo Almalaurea, n=30 secondo i dati ASN aggiornati al 02/07/2022). I giudizi relativi all'esperienza universitaria sono notevolmente migliorati rispetto al 2020, (il 93,1% dei laureati è soddisfatto del corso iC25 - dati ASN), nei termini del 43,8% decisamente sì e del 50% più sì che no (secondo il Profilo dei Laureati - Rapporto 2022); ottimo il giudizio sul rapporto con i docenti (62,5% decisamente sì e 37,5% più sì che no); il carico di studio degli insegnamenti è risultato adeguato per il 90,6%, mentre l'organizzazione degli esami intesa come appelli, orari, informazioni o prenotazioni è risultata soddisfacente, rispettivamente, sempre o quasi sempre per il 40,6% e 46,9% per più della metà degli esami; le strutture utilizzate quali le aule sono risultate adeguate (sempre o spesso) per il 90% dei laureati; i servizi di biblioteca sono stati utilizzati dal 62,5% degli intervistati, con un'esperienza decisamente positiva per il 30% e abbastanza positiva per il 55%, e gli spazi dedicati allo studio individuale utilizzati dal 68,8% sono stati ritenuti adeguati dal 63,6% dei laureati. Infine, l'84,4% degli intervistati ha usufruito di iniziative formative di orientamento al lavoro (il 55,5% si è espresso complessivamente soddisfatto).

Gli indicatori riferibili all'Occupabilità (iC26, iC26BIS, iC26TER) sono notevolmente migliorati e risultano superiori alla media regionale e inferiori a quella nazionale. Nel dettaglio iC26 da 41,4% nel 2020 è passato a 53,1% nel 2021, iC26BIS da 37,9% nel 2020 è passato a 51,6% nel 2021 e iC26TER da 40,7% nel 2020 è passato a 57,1% nel 2021. Secondo i dati della XXIV Indagine Condizione occupazionale dei Laureati - Rapporto 2022 - Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea, il 65,6% dei laureati dichiara di aver partecipato ad almeno un'attività lavorativa o di formazione retribuita rappresentata prevalentemente da stage in azienda (25%) e da collaborazione volontaria (18,8%) e mentre il 21,9% si è iscritto o ha concluso un Master universitario di I livello o di altro tipo.

Il tasso di occupazione dei laureati ad un anno dalla laurea è del 62,5%, che migliora sensibilmente quando si confronta con la Percentuale dei laureati occupati a tre anni dal Titolo (76%) o a 5 anni (80%).

Il 50% percentuale di laureati ha iniziato a lavorare dopo la laurea ed il tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro è stato di 6,9 mesi, nel settore privato (80%) e pubblico (20%), in particolare nell'Industria (33,3% vs 30% dell'anno precedente) ed in Agricoltura (26,7%, vs 50% dell'anno precedente); l'area geografica di lavoro prevalente resta il Sud (73,3% vs 80%

dell'anno precedente). Rispetto all'anno precedente, la retribuzione mensile netta è diminuita (1.030 euro vs 1.201 euro ad 1 anno dalla laurea) mentre si è notevolmente ridotta la disparità di genere.

Il 60% dei laureati ritiene molto adeguata la formazione professionale acquisita all'Università, e le competenze acquisite sono utilizzate in misura elevata dal 66,7% dei laureati; aumenta la percentuale di chi svolge un lavoro per cui è richiesta per legge la laurea (46,7% vs il 30% del 2021), mentre per il 33,3% non è richiesta ma necessaria, e solo il 6,7% dichiara di svolgere un'attività lavorativa per la quale non è richiesta né è utile la laurea.

La Sostenibilità del CdS, ossia il rapporto studenti regolari/docenti (iC05: 2,3) è superiore ai valori sia della media dell'area (iC05: 2,1) che nazionale (iC05: 2,1), mentre aumenta la percentuale di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19: 80,3% nel 2021 vs 77% nel 2020), superiore ai valori sia della media dell'area (iC19: 70,3%) che nazionale (iC19: 77,4%). Positivo ed in linea con i valori regionali e nazionali l'indicatore della qualità della ricerca dei docenti del CdS (iC09).

Si ritiene, pertanto, che la qualità del CdS sia nella sua valutazione complessiva buona e che non siano necessarie ulteriori azioni rispetto a quelle già pianificate.

### CRITICITÀ

L'analisi degli indicatori evidenzia le seguenti criticità, alcune persistenti dagli anni precedenti:

1: Scarsa appetibilità del CdS per gli studenti provenienti da fuori regione: è una criticità significativa che non solo si ripropone negli ultimi anni ma che è comune anche agli altri CdS della medesima area Geografica. Da sottolineare che in Italia sono ulteriormente aumentati i CdS della stessa classe (dal 2017 ad oggi si è passati da 11 a 16), molti dei quali sono localizzati in regioni con un solido comparto zootecnico e maggiori opportunità lavorative.

2: Scarsa internazionalizzazione: resta una criticità significativa nonostante le azioni migliorative messe in essere nei precedenti anni avevano iniziato a dare i primi miglioramenti; purtroppo, l'emergenza sanitaria ha impedito la mobilità degli studenti. Il Coordinamento didattico è fiducioso che, superato questo periodo, gli indicatori relativi alla Mobilità all'estero continueranno a migliorare.

3: Precisione e disponibilità corpo docente: è da considerarsi una criticità che necessita approfondimenti e valutazioni successive.

4: Riduzione dell'Occupabilità: è una criticità significativa, per la quale il Coordinamento didattico può solo in parte incidere attraverso azioni correttive. Gli indicatori iC26, iC26BIS, iC26TER negli ultimi cinque anni hanno sempre avuto un andamento altalenante; nel 2021 sono notevolmente migliorati e risultano superiori alla media regionale e inferiori a quella nazionale.

### AZIONI CORRETTIVE

Azione 1: nell'a.a. 2021-2022 è entrato in vigore il nuovo ordinamento, che propone percorsi formativi innovativi e unici nel panorama universitario nazionale. Sarà cura del Coordinamento di promuovere il nuovo percorso attraverso un continuo aggiornamento della guida dello studente e delle pagine web dedicate.

Responsabilità: il Coordinatore del CdS supportato dal CCD e dal GRIE.

Tempistica: 3 anni

Risorse: docenti componenti del CCD

Indicatore di verifica: iC04.

Azione 2: continuare a sensibilizzare e motivare gli studenti a partecipare ai programmi Erasmus+ ed Erasmus traineeship attraverso l'organizzazione di maggiori incontri o webinar per la divulgazione di tali attività e coinvolgendo gli studenti che hanno già fruito della mobilità quali testimonial, oltre a sollecitare il corpo docente a stipulare nuove convenzioni con atenei stranieri.

Responsabilità: il Coordinatore del CdS e Commissione Erasmus.

Tempistica: 1 anno.

Risorse: docenti e studenti componenti del CCD e della Commissione Erasmus.

Indicatore di verifica: iC10 e iC11.

Azione 3: Il Coordinamento chiederà supporto alla Commissione paritetica per approfondire le motivazioni delle opinioni degli studenti e di concerto valutare eventuali azioni.

Responsabilità: il Coordinatore del CdS e Commissione paritetica.

Tempistica: 1 anno.

Risorse: docenti e studenti componenti del CCD e Commissione paritetica.

Indicatore di verifica: q19, q20, q22.

Azione 4: Proseguirà l'azione di aumentare la consapevolezza degli studenti sugli sbocchi lavorati di un laureato in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali e al contempo promuovere nel mondo del lavoro tale figura professionale attraverso l'organizzazione di un numero maggiore di incontri con la Federazione Italiana Dottori in Scienze della Produzione Animale – FIDSPA, con esponenti dell'Ordine dei Dottori Agronomi e Forestali, con imprenditori dei diversi settori della filiera dei prodotti di origine; facilitare la comunicazione tra le aziende in cerca di laureati da assumere ed i nostri laureati.

Responsabilità: il Coordinatore del CdS e le Commissioni Rapporti con Parti Sociali e Orientamento e tutorato - Gruppo di Lavoro Placement (Orientamento in uscita).

Tempistica: 3 anni.

Risorse: docenti componenti delle Commissioni Rapporti con Parti Sociali e Orientamento e tutorato - Gruppo di Lavoro Placement (Orientamento in uscita).

Indicatore di verifica: iC26, iC26BIS, iC26TER

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)