

## **CORSO DI LAUREA: TECNOLOGIE DELLE PRODUZIONI ANIMALI**

### **MODULO A SCELTA: GESTIONE SANITARIA E COMPORTAMENTALE DEI CANI COINVOLTI NEGLI INTERVENTI ASSISTITI DAGLI ANIMALI**

**CFU: 6 – 60 ore Totali (42 ore di lezioni frontali, 18 ore di lezioni pratiche)**

**DOCENTE: PROF.ssa Lucia Francesca MENNA, SSD VET/05**

**Orario di ricevimento** tutti i giorni dalle 10:00 alle 16:00 previa comunicazione (e-mail: menna@unina.it – tel. 0812536275), in via Mezzocannone, n. 8, III piano.

**OBIETTIVI DEL CORSO:** Il Corso è stato strutturato per fornire agli Studenti del Corso di Laurea in Tecnologie delle Produzioni Animali, le conoscenze teorico-pratiche necessarie per comprendere le modalità di gestione e di formazione del cane coinvolto negli Interventi Assistiti dagli Animali (IAA), secondo quanto riportato nel Modello Federiciano. Il cane, infatti, rappresenta la risorsa fondamentale di questi interventi ma può diventare anche un fattore di rischio non solo infettivo ma anche comportamentale, nel momento in cui non viene applicata un'adeguata gestione dell'animale dalla vita intrauterina fino al suo coinvolgimento negli IAA.

#### **PROGRAMMA:**

1. Accoglienza degli Studenti e organizzazione del corso; Introduzione al Modello Federiciano di ZOOTERAPIA (2 ore frontali);
2. Il Modello Federiciano di ZOOTERAPIA (2 ore frontali, 2 ore pratiche);
3. Cenni di Etologia del cane e della sua coevoluzione con l'uomo, finalizzate alla relazione interspecifica negli Interventi Assistiti dagli Animali (IAA) (2 ore frontali, 2 ore pratiche);
4. La stimolazione prenatale del cucciolo e le sue potenzialità correlate alla relazione interspecifica negli IAA (2 ore frontali, 2 ore pratiche);
5. La Teoria dell'attaccamento e la sua importanza per il cane coinvolto negli IAA (3 ore frontali, 2 ore pratiche);
6. Età evolutiva nel cane, periodi sensibili per la formazione di una relazione interspecifica armonica ed equilibrata (4 ore frontali);
7. Principi di comunicazione intraspecifica del cane (3 ore frontali, 2 ore pratiche);
8. Principi di comunicazione intra- ed interspecifica finalizzati alla prevenzione delle zoonosi comportamentali (3 ore frontali, 1 ore pratiche);
9. Principi di comunicazione interspecifica: i segnali comunicativi alla base della relazione tra il cane e l'uomo negli IAA (3 ore frontali, 2 ore pratiche);
10. Tecniche di scelta e di formazione del cane da coinvolgere negli IAA (3 ore frontali, 2 ore pratiche);

11. Tecniche di scelta e di formazione del cane co-terapeuta nelle Terapie Assistite dagli Animali (TAA) (3 ore frontali, 1 ore pratiche);
12. Le zoonosi secondo l'approccio *One Health* (4 ore frontali);
13. Laboratorio di comunicazione intra ed interspecifica del cane coinvolto negli IAA, a cura degli Studenti del corso (3 ore frontali, 2 ore pratiche)
14. Lezione conclusiva e Restituzione finale dagli Studenti (4 ore frontali).

### **LIBRI DI TESTO CONSIGLIATI:**

1. Lucia Francesca Menna (2016) *L'approccio Scientifico alla Pet Therapy – Il metodo e la formazione secondo il Modello Federiciano*. Università degli Studi di Napoli Federico II, ISBN 979-12-200-0378-0;
2. Menna, L.F.; Santaniello, A.; Todisco, M.; Amato, A.; Borrelli, L.; Scandurra, C.; Fioretti, A. *The Human-Animal Relationship as the Focus of Animal-Assisted Interventions: A One Health Approach*. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2019, 16, 3660.
3. Ainsworth M.D.S. (1972). *Attachment and dependency: A comparison*. In J. L. Gewirtz (ed.), *Attachment and dependency*. Washington, D.C.: V. H. Winston & Sons.
4. Bateson G. (1979). *Mente e Natura*. Milano, Adelphi
5. Bowlby J. (1989). *Una base sicura. Applicazioni cliniche della teoria dell'attaccamento*. Milano, Raffaello Cortina Editore.
6. Lorenz K. (1973). *E l'uomo incontrò il cane*. Milano, Adelphi.
7. Lorenz K. (1967). *L'anello di Re Salomone*. Ed. italiana, Adelphi Edizioni S.p.a., Milano
8. Morin E. (1985). *Le vie della complessità*. In: G. Bocchi, M. Ceruti (a cura di) *La sfida della complessità*. Milano, Edizioni Feltrinelli.
9. Prato-Previde, E.; Custance, D.M.; Spiezio, C.; Sabatini, F. *Is the dog–Human relationship an attachment bond? An observational study using ainsworth's strange situation*. *Behaviour* 2003, 140, 225–254.
10. Topál, J.; Miklósi, A.; Csányi, V.; Dóka, A. *Attachment behavior in dogs (Canis familiaris): A new application of Ainsworth's (1969) Strange Situation Test*. *J. Comp. Psychol.* 1998, 112, 219–229.
11. Solomon, J.; Beetz, A.; Schöberl, I.; Gee, N.; Kotrschal, K. *Attachment security in companion dogs: Adaptation of Ainsworth's strange situation and classification procedures to dogs and their human caregivers*. *Attach. Hum. Dev.* 2019, 21, 389–417.
12. Ley, J.M.; Pauleen, C.; Bennett, P.C.; Grahame, J.C. *A refinement and validation of the Monash Canine Personality Questionnaire (MCPQ)*. *Appl. Anim. Behav. Sci.* 2009, 116, 220–227.
13. Ley, J.M.; McGreevy, P.; Bennett, P.C. *Inter-rater and test–Retest reliability of the Monash Canine Personality Questionnaire-Revised (MCPQ-R)*. *Appl. Anim. Behav. Sci.* 2009, 119, 85–90.
14. Fratkin, J.L.; Sin, D.L.; Patali, E.A.; Gosling, S.D. *Personality consistency in dogs: A metaanalysis*. *PLoS ONE* 2013, 8, e54907.
15. Posluns, J.A.; Anderson, R.E.; Walsh, C.J. *Comparing two canine personality assessments: Convergence of theMCPQ-R and DPQ and consensus between dog owners and dogwalkers*. *Appl. Anim. Behav. Sci.* 2017, 188, 68–76.

**METODI DIDATTICI:** Lezioni frontali di gruppo in aula con disposizione semicircolare; lezioni pratiche presso un Centro di educazione cinofila, simulazioni ed esercitazioni pratiche di gruppo in classe, seminari e webinar.

**STRUMENTI A SUPPORTO DELLA DIDATTICA:** Presentazioni in Powerpoint, PC, Proiettore, DVD, CD, Articoli su riviste nazionali ed internazionali.

**LINGUA DI INSEGNAMENTO:** ITALIANO

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE:** PROVA ORALE

## **DEGREE COURSE: ANIMAL PRODUCTION TECHNOLOGIES**

### **MODULE OF YOUR CHOICE: HEALTH AND BEHAVIORAL MANAGEMENT OF DOGS INVOLVED IN THE INTERVENTIONS ASSISTED BY ANIMALS**

**CFU: 6 (h 42 lectures, h 18 practice teaching)**

**TEACHER: PROF.SSA Lucia Francesca MENNA, SSD VET/05**

**Office hours Monday, Wednesday and Friday, from 09:30 to 11:30**

**OBJECTIVES OF THE COURSE:** The course was structured to provide the students of the Degree Course in Animal Production Technologies with the theoretical and practical knowledge necessary to understand the management and training methods of the dog involved in Animal Assisted Interventions (IAA), as reported in the Federico II Model. The dog, in fact, represents the fundamental resource of these interventions but can also become a risk factor not only infectious but also behavioral, when adequate management of the animal is not applied from intrauterine life until its involvement in the IAA.

#### **PROGRAM:**

1. Welcome to Students and organization of the course; Introduction to the Federico II Model of ZOOTHERAPY (2 h lectures);
2. The Federico II Model of ZOOTHERAPY (2 h lectures, 2 h practical lessons);
3. Notes on the ethology of the dog and its coevolution with humans, aimed at the interspecific relationship in Animal Assisted Interventions (IAA) (2 h lectures, 2 h practical lessons);
4. The prenatal stimulation of the puppy and its potential related to the interspecific relationship in the IAA (2 h lectures, 2 practical lessons);
5. The attachment theory and its importance for the dog involved in the IAA (3 h lectures, 2 h practical lessons);
6. Developmental age in dogs, sensitive periods for the formation of a harmonious and balanced interspecific relationship (4 h lectures);
7. Principles of intraspecific communication of the dog (3 h lectures, 2 h practical lessons);
8. Principles of intra- and interspecific communication aimed at the prevention of behavioral zoonoses (3 h lectures, 1 h practical lesson);
9. Principles of interspecific communication: the communication signals at the basis of the relationship between the dog and the man in the IAA (3 h lectures, 2 h practical hours);
10. Techniques for choosing and training the dog to be involved in the IAA (3 h lectures, 2 h practical hours);

11. Techniques for choosing and training the dog co-therapist in Animal Assisted Therapies (TAA) (3 h lectures, 1 h practical lesson);
12. Zoonoses according to the One Health approach (4 h lectures);
13. Laboratory of intra and interspecific communication of the dog involved in the IAA, by the students of the course (3 h lectures, 2 h practical lessons);
14. Final lesson and final Return from Students (4 h lectures).

### RECOMMENDED BOOKS:

1. Lucia Francesca Menna (2016). *The scientific approach to Pet Therapy – The method and the training by Federico II Model*. Università degli Studi di Napoli Federico II, ISBN 979-12-200-0378-0;
2. Menna, L.F.; Santaniello, A.; Todisco, M.; Amato, A.; Borrelli, L.; Scandurra, C.; Fioretti, A. *The Human-Animal Relationship as the Focus of Animal-Assisted Interventions: A One Health Approach*. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2019, 16, 3660.
3. Ainsworth M.D.S. (1972). *Attachments and dependency: A comparison*, in: Gewirtz J.L. (ed.): *Attachments and dependency*. Washington DC: Winston.
4. Bateson G. (1979). *Mind e Nature*. Milano, Adelphi
5. Bowlby J. (1989). *A secure base. Clinical applications of attachment theory*. Milano, Raffaello Cortina Editore.
6. Lorenz K. (1973). *And man meets dog*. Milano, Adelphi Edizioni S.p.a..
7. Lorenz K. (1952). *King Salomon's ring*. New York: Crowell.
8. Morin E. (1985). *The streets of the complexity*. In: G. Bocchi, M. Ceruti (eds) *The Challenge of Complexity*. Milano, Edizioni Feltrinelli.
9. Prato-Previde, E.; Custance, D.M.; Spiezio, C.; Sabatini, F. *Is the dog–Human relationship an attachment bond? An observational study using ainsworth's strange situation*. *Behaviour* 2003, 140, 225–254.
10. Topál, J.; Miklósi, A.; Csányi, V.; Dóka, A. *Attachment behavior in dogs (Canis familiaris): A new application of Ainsworth's (1969) Strange Situation Test*. *J. Comp. Psychol.* 1998, 112, 219–229.
11. Solomon, J.; Beetz, A.; Schöberl, I.; Gee, N.; Kotrschal, K. *Attachment security in companion dogs: Adaptation of Ainsworth's strange situation and classification procedures to dogs and their human caregivers*. *Attach. Hum. Dev.* 2019, 21, 389–417.
12. Ley, J.M.; Pauleen, C.; Bennett, P.C.; Grahame, J.C. *A refinement and validation of the Monash Canine Personality Questionnaire (MCPQ)*. *Appl. Anim. Behav. Sci.* 2009, 116, 220–227.
13. Ley, J.M.; McGreevy, P.; Bennett, P.C. *Inter-rater and test–Retest reliability of the Monash Canine Personality Questionnaire-Revised (MCPQ-R)*. *Appl. Anim. Behav. Sci.* 2009, 119, 85–90.
14. Fratkin, J.L.; Sin, D.L.; Patali, E.A.; Gosling, S.D. *Personality consistency in dogs: A metaanalysis*. *PLoS ONE* 2013, 8, e54907.
15. Posluns, J.A.; Anderson, R.E.; Walsh, C.J. *Comparing two canine personality assessments: Convergence of theMCPQ-R and DPQ and consensus between dog owners and dogwalkers*. *Appl. Anim. Behav. Sci.* 2017, 188, 68–76.

**TEACHING METHODS:** Group Lectures with semi-circular; practical lessons at a dog training center, simulations and practical group exercises in the classroom, seminars and webinar.

**TOOLS FOR TEACHING:** PowerPoint presentations, Computer, Projector, DVD, CD, Articles in national and international journals.

**LANGUAGE OF INSTRUCTION:** ITALIAN

**METHODS OF ASSESSMENT:** ORAL EXAMINATION